



Resolución No.02709 de mayo 22 de 2015 emanada de la Secretaría
Distrital de Educación de Barranquilla - Nit. 802.000.796-3

- Código de Dane No.108001003734
- Dirección: Calle 41 No.7 - 07 - Teléfono: 397 96 60



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA MAGDALENA

RENDICIÓN DE CUENTAS 2022 - PRIMER SEMESTRE



Resolución No.02709 de mayo 22 de 2015 emanada de la Secretaría
Distrital de Educación de Barranquilla - Nit. 802.000.796-3
Código de Dane No.108001003734
Dirección: Calle 41 No.7 - 07 - Teléfono: 397 96 60



REFLEXIÓN INSED MAG

"**Enseñar** no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender"

Paulo Freire

"Frase
inspiradora
del año 2022"
Walt Disney



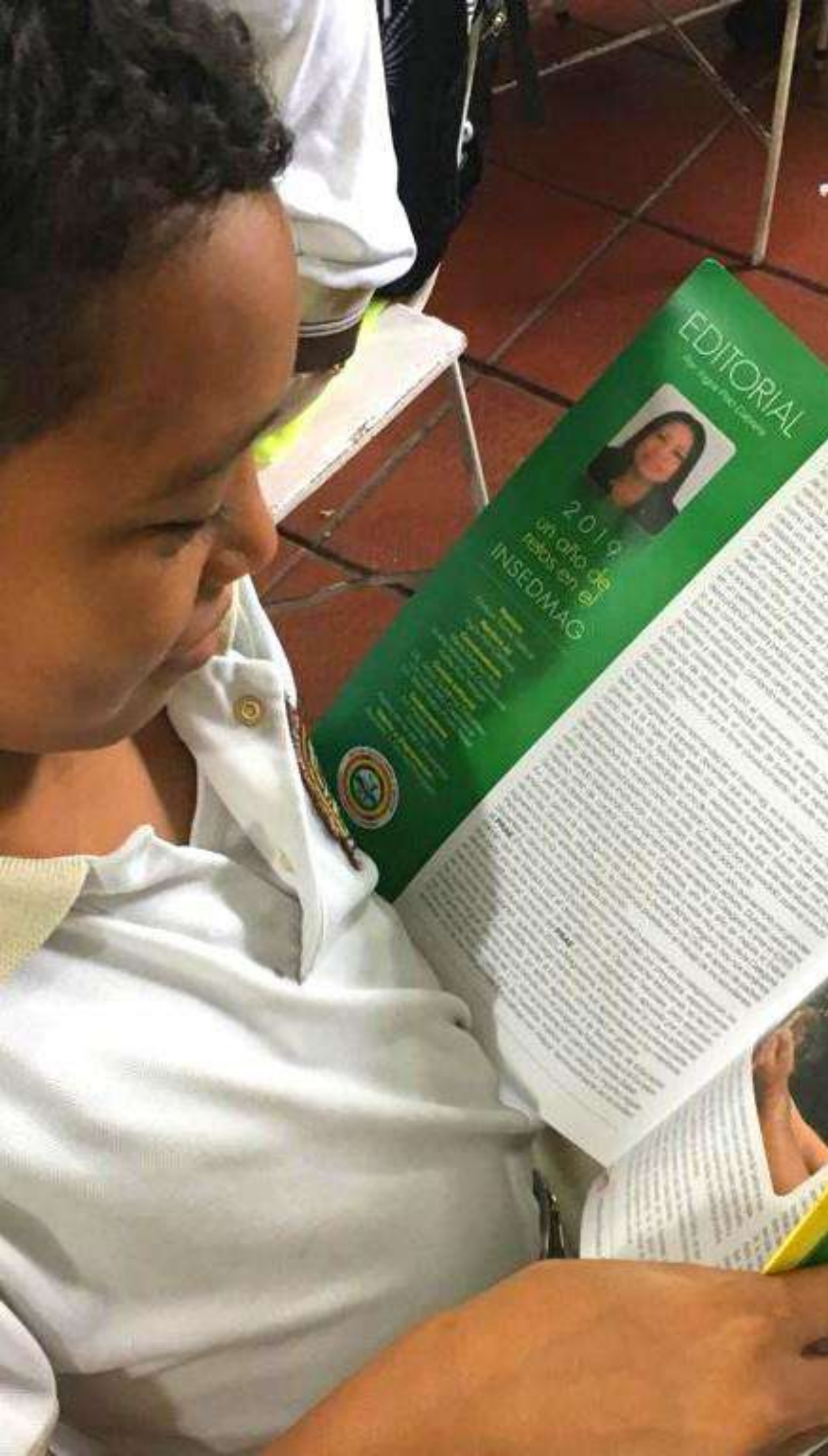


IDENTIFICACIÓN

La **INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA MAGDALENA** es una institución de carácter oficial localizada en el barrio La Magdalena, UNALE, Localidad Suroriente, de estratificación baja-media, regida por normas y principios contemplados en la Constitución Política Nacional de 1991 y la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, de naturaleza mixta, con niveles de preescolar (grado transición), Básica primaria (de primero a quinto), Básica Secundaria (de sexto a noveno) y Media (décimo y undécimo), con licencia de funcionamiento N° 02709 de mayo 22 de 2015. Constituida en forma democrática, participativa, pluralista, por los entes que soporta su gobierno escolar y con plena autonomía para la elaboración del PEI.



La Institución Educativa Distrital **La Magdalena**, es una institución oficial que fundamenta su filosofía en la formación sólida e integral del estudiante, enmarcada dentro del modelo pedagógico social-cognitivo. En este modelo el estudiante es el sujeto y centro de la acción educativa y la escuela, sitio en donde aprehenderá los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos que posibiliten su acción como agente transformador de su realidad social.



NUESTRA RAZÓN DE SER

MISIÓN

La Institución Educativa Distrital La Magdalena, entidad oficial mixta, ofrece formación basada en desarrollo humano integral mediante la actualización de la calidad de sus procesos y la articulación con instituciones de educación tecnológica y superior, lo cual permite a niños, niñas y jóvenes crecer como personas en competencias ciudadanas, cognitivas, comunicativas, afectivas y laborales a fin de proyectarse hacia una mejor calidad de vida en lo personal, familiar, laboral y social.





¿CÓMO NOS
VEMOS?

VISIÓN

La Institución Educativa Distrital La Magdalena para el año 2023, se habrá posicionado como una entidad educativa muy superior en sus procesos pedagógicos; con una propuesta de formación integral, inclusiva e innovadora dirigida a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que posibiliten la construcción de su proyecto de vida y trascienda como agente de cambio social, cultural u ambiental.

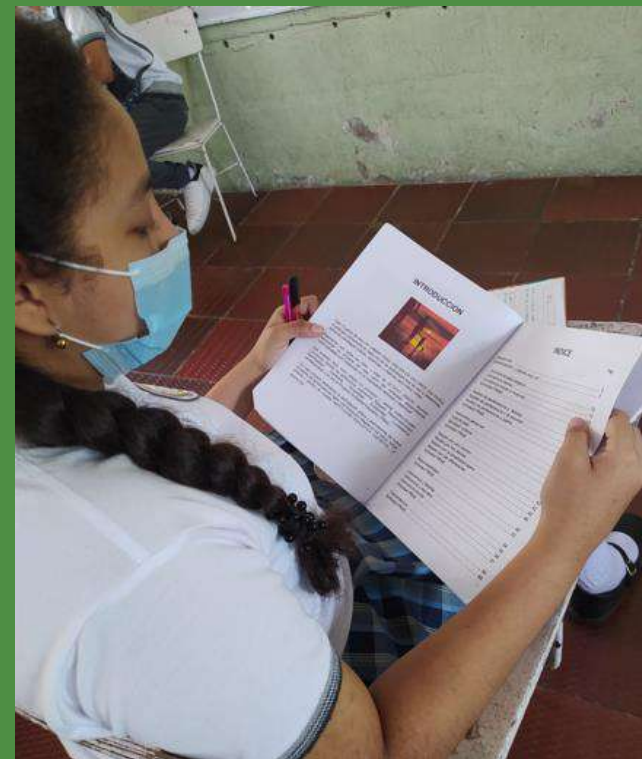


PERFIL DEL ESTUDIANTE

Comprometido con su formación, honesto, dinámico, democrata, solidario, autónomo, creativo, persistente.



Consciente de las características económico-político-sociales y culturales de su localidad y del país en general.



Persistente en sus logros, que trascienda, forjador de su futuro, edificador de la paz y la justicia social.



PERFIL DEL ESTUDIANTE

Comprometido con el desarrollo científico, técnico y tecnológico.



Con criterio suficiente para promover cambios en su entorno dada la transferencia de conocimiento que aplique en su vida y desempeño laboral.



POLÍTICA DE CALIDAD

“Nos comprometemos a brindar una educación integral de calidad, con satisfactorios desempeños en competencias y una esmerada formación en desarrollo humano, procurando efectividad y mejoramiento continuo del servicio educativo.”

VALORES INSTITUCIONALES





OBJETIVOS INSTITUCIONALES

OBJETIVOS GENERALES



Contribuir al crecimiento personal y cualificación de los miembros de la comunidad educativa para que asuman con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

Brindar un servicio educativo de calidad mediante una sólida formación académica, ética y moral fomentando la práctica del respeto a los derechos humanos, sexuales y reproductivos.



OBJETIVOS INSTITUCIONALES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fomentar en la comunidad educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana, estimulando la autonomía y la responsabilidad.

Comprometer al estudiante en su propio proceso educativo, formando de esta manera hombres capaces de tomar sus propias decisiones.

Formar en los estudiantes hábitos de comportamiento favorables para su desarrollo personal tales como: responsabilidad, honradez, veracidad, estudio, disciplina, urbanidad, respeto por los bienes personales y de uso colectivo.

Fomentar una mejor relación en la comunidad educativa basada en el respeto mutuo, la tolerancia y el diálogo.

Orientar al estudiante en su comportamiento dentro y fuera de la institución.



I SEMESTRE-AÑO 2022					
DATOS BASICOS	N° ESTUDIANTES	N° GRUPOS	N° DOCENTES	SICORIENTADORA	DOCENTE DE APOYO
PREESCOLAR	126	5	5	1	1
PRIMARIA	717	23	23		
SECUNDARIA	505	12	21		
MEDIA	152	4			
TOTALES	1500	44	49	1	1

COBERTURA Y PLANTA DOCENTES





**PERSONAL
ADMINISTRATIVO**

2

**AUX.
ADMINISTRATIVO**
(aseadores: 4 fijos y 1 temporal,
celadores nocturnos 2)

7 (sede 1 y 2)

ADMINISTRATIVOS



GESTIÓN DIRECTIVA

POLÍTICA DE INCLUSIÓN NEE

“ La inclusión educativa está fundamentada en normativas institucionales y principios éticos que deben regir la interacción humana. ”



POLITICAS DE INCLUSION NEE
(Normatividad actual)

Convención sobre los derechos del niño.
Naciones unidas 1989

Conferencia mundial sobre educación para todos
Jomtien 1990

Conferencia mundial de derechos
Viena 1993

Declaración de Managua .
Nicaragua 1993

Normas uniformes de las naciones unidas sobre igualdad
de oportunidades para las personas con discapacidad
Naciones unidas 1994

Conferencia mundial sobre necesidades educativas
especiales: Acceso y calidad
Salamanca 1994

Marco de acción de Dakar: educación para todos: cumplir
nuestros compromisos comunes
Unesco 2000

Declaración de educación para todos: un asunto de
derechos humanos
Unesco 2007

TABLA DE POBLACIÓN GENERAL (PREESCOLAR, PRIMARIA Y BACHILLERATO) CIFRA GENERAL DE POBLACIÓN CON NEE.

BASE DE DATOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD		
TIPO DE DISCAPACIDAD	N ° ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	SIN DIAGNOSTICO
DISC. PSICOSOCIAL MENTAL	7	0
DISC. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	2	0
DISC. MULTIPLE	2	0
DISC VISUAL CEGUERA	8	0
DISC INTELECTUAL	6	0
DISC. FISICA	2	0
DISC. AUDITIVA	2	0
TOTAL	29	0

PROGRAMAS

IED LA MAGDALENA



Resolución No.02709 de mayo 22 de 2015 emanada de la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla - Nit. 802.000.796-3
Código de Dane No.108001003734
Dirección: Calle 41 No.7 - 07 - Teléfono: 397 96 60

CRECER PARA TRASCENDER

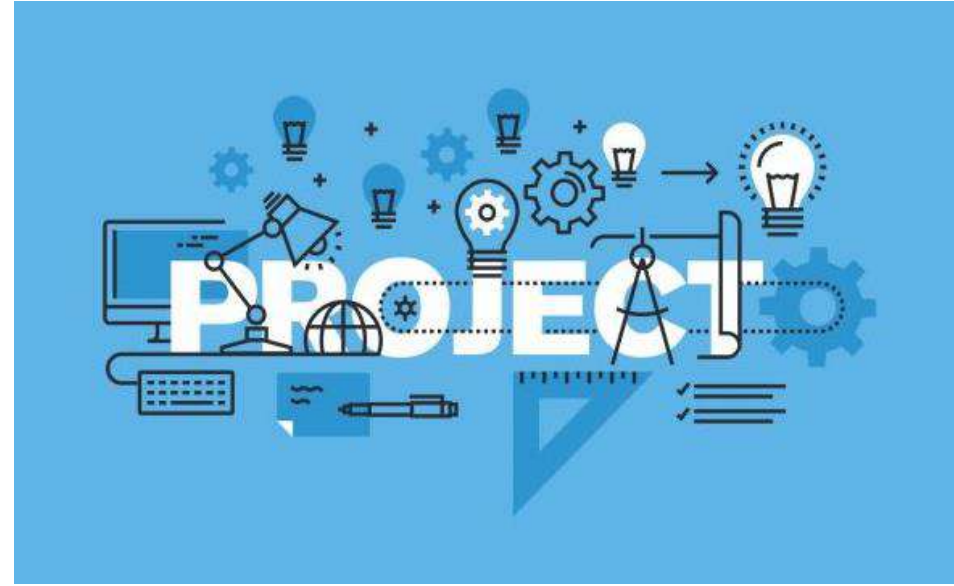




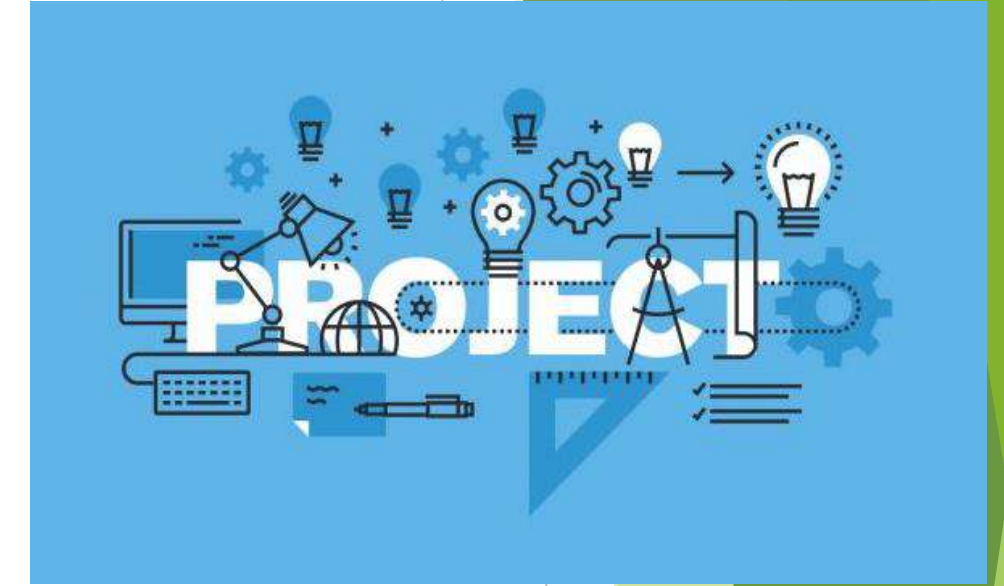
PROYECTOS



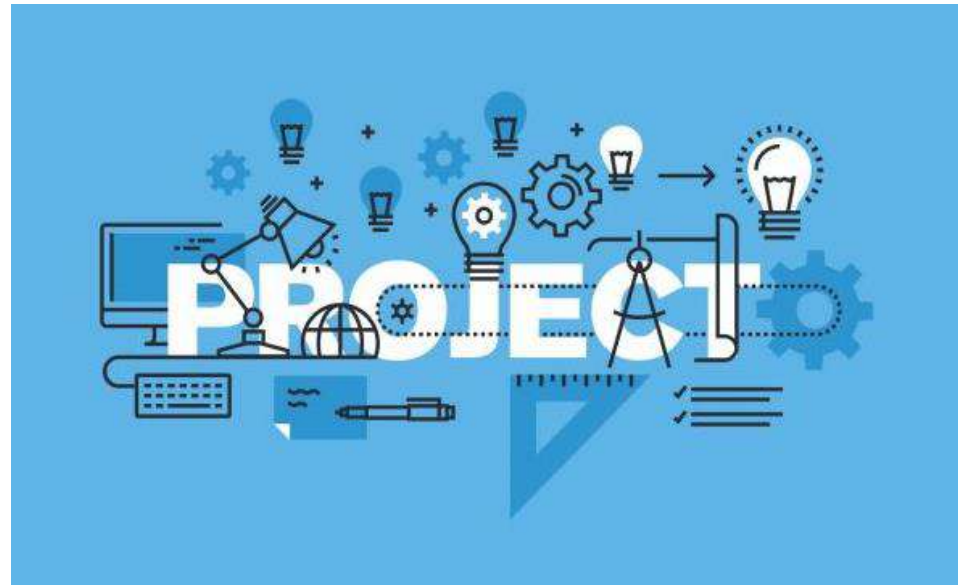
Prensa – Escuela



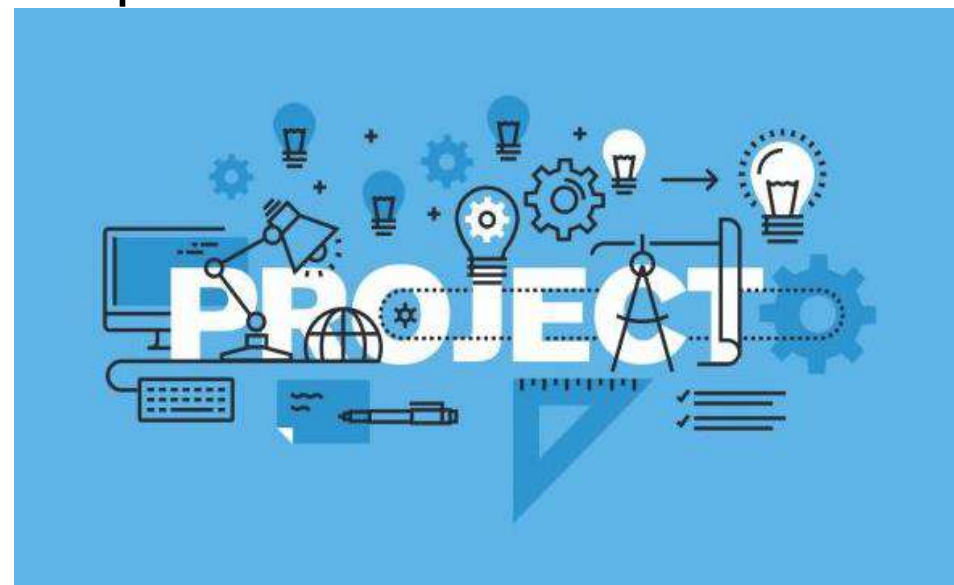
Escuela Saludable Sec. Dist. y
Dptal.



Casa de Cultura
Sec de Cultura Dist.



Escuela de Padres



Proyecto de Valores



PRAE



ARTICULACIÓN



Venta de Productos
y Servicios



Análisis de Muestras
Químicas



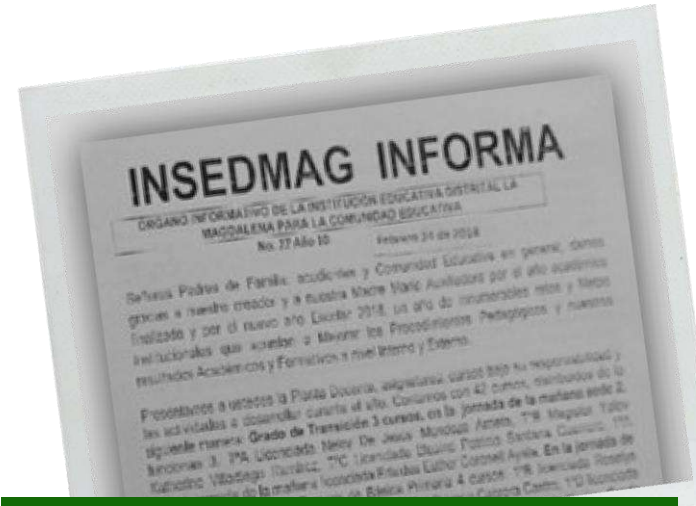
Código	
	F DE 037
Fecha	17/01/2022
Versión	3.0

CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL CELEBRADO ENTRE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA MAGDALENA Y LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
AMERICANA.

MECANISMOS DE COMUNICACIÓN



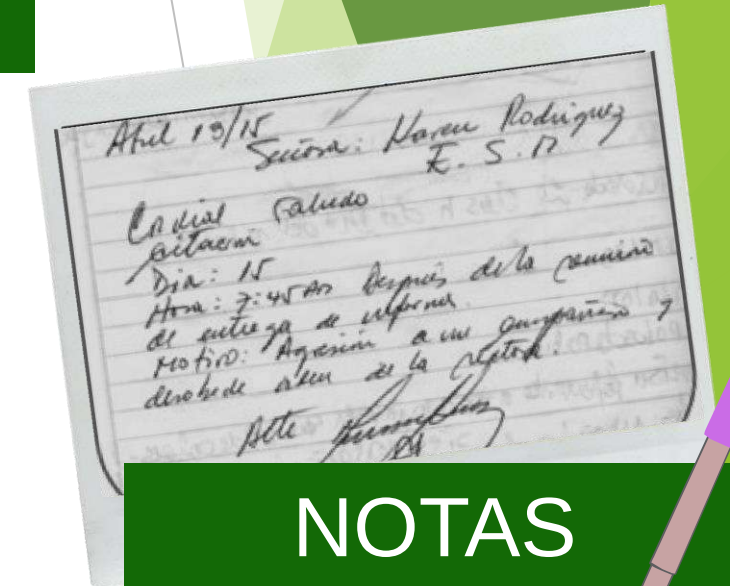
REVISTA HORIZONTE



INSEGMA INFORMA



PAGINA WEB



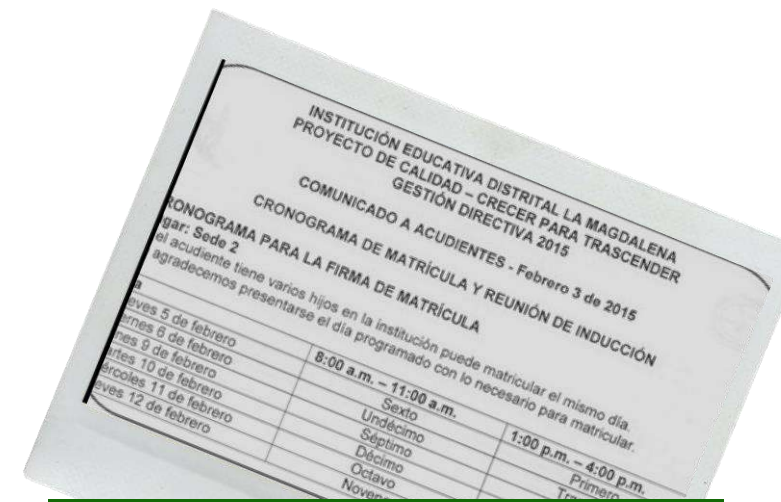
NOTAS



FACEBOOK



BUZÓN DE SUGERENCIAS



CIRCULAR



GESTIÓN ACADÉMICA



En la IED la Magdalena, el quehacer pedagógico en cada área se encuentra plasmado en cada uno de los diferentes planes. Es así como en las diferentes áreas existen propósitos que corresponden a la especificidad de cada una, sin desconocer por ello la integralidad en la formación de su aspecto misional así:





PLAN DE ESTUDIO



OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la capacidad para comprender y producir textos orales y escritos en lengua castellana, así como, entender los elementos constitutivos de la lengua que le permita al educando construir enunciados correctamente según las exigencias del contexto a través de un enfoque significativo.

Las estrategias implementadas desde la asignatura de Lengua Castellana para evaluar los desempeños de los estudiantes están sustentados en criterios de evaluación de actividades que combinen la práctica gramatical y literaria, desarrollar procesos de construcción, participación y ejecución para apropiarse de las competencias, así como también llevar a cabo acciones que permitan trabajar textos significativos en relación con los textos y los contextos. Evaluando, además, el análisis de obras literarias para determinar elementos textuales que dan cuenta de sus características históricas, sociológicas y estéticas.

Se trabaja y evalúa el uso de estrategias de producción textual, se revisan escritos en los cuadernos de la asignatura, se proponen talleres evaluativos por competencias, entre otros. Se analiza la apropiación crítica de los medios masivos de comunicación, el análisis crítico acerca de los mismos y la información que difunden.



PROYECTOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA

- "LECTOCANTANDO-ANDO: LOS TEXTOS MUSICALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN TEXTUAL EN LOS ESTUDIANTES". (PROF. JAINER GUTIÉRREZ CABALLERO)
- "LEER ES MI FANTASÍA" (PROF. RINA ECHEVERRÍA VILLA)
- "MOTIVACIÓN DE CONDUCTAS LECTORAS MEDIANTE DIVERSAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS" (PROF. MARÍA I. PUELLO PÉREZ)



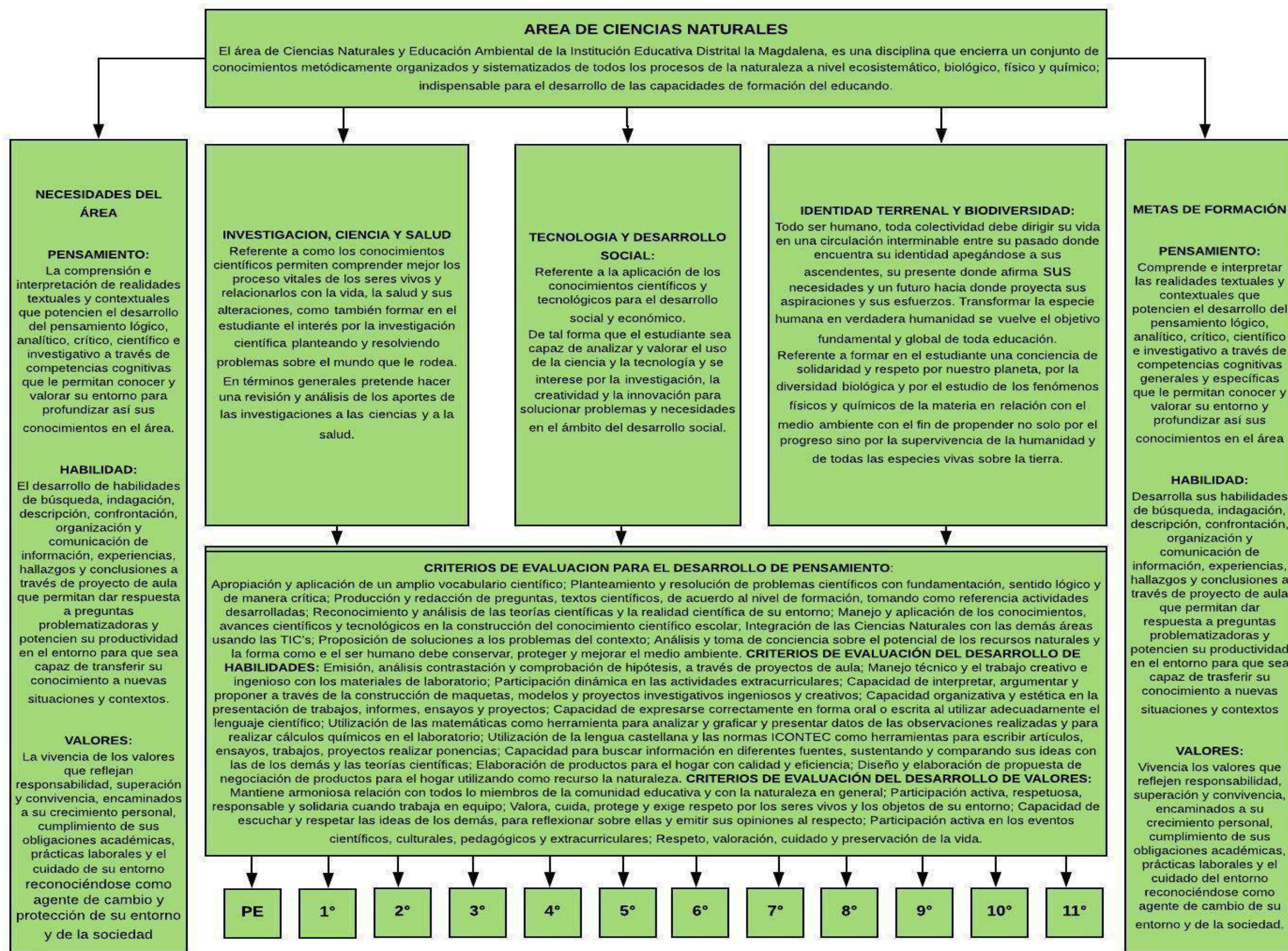
Ciencias Naturales



OBJETIVO GENERAL

Se pretende un aprendizaje significativo donde se integran los problemas sociales, el análisis de fenómenos físicos, químicos y naturales planteados, el conocimiento científico y el conocimiento del maestro con los preconceptos que el estudiante posee para que a través de preguntas, la emisión de hipótesis, la contrastación de hipótesis, la observación, la experimentación, la creatividad y el lenguaje puedan generar en el estudiante y el docente la construcción del conocimiento contextualizado en su comunidad, entorno y su País.

7.2 ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA DEL ÁREA





- PROYECTO AMBIENTAL "FOMENTANDO LA CULTURA AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD INSEDMAG" (PROF. ENRIQUE GARCÍA ATÍES Y FÉLIX MARTÍNEZ SALAZAR)
- PROYECTO DE FÍSICA (PROF. PABLO REBOLLEDO CAICEDO)

PROYECTOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA



Matemáticas



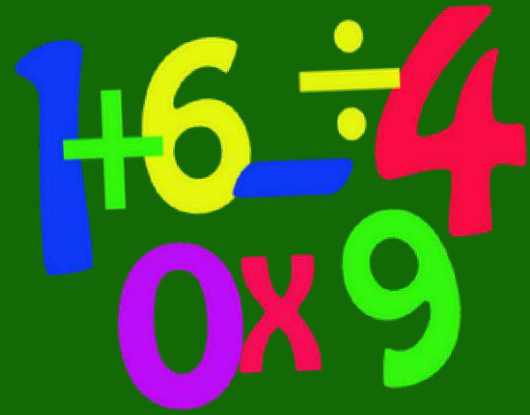
OBJETIVO GENERAL

El área de las matemáticas se ha caracterizado por implementar técnicas pedagógicas basadas en la reglamentación de conceptos y estructuras relacionadas con el cálculo y a las operaciones elementales y con el manejo claro y preciso de los conceptos de los sistemas de datos, siguiendo con esta dinámica metodológica y tratando de armonizar con los nuevos estándares curriculares basados en el desarrollo y estímulo de las acciones disciplinarias por competencias, en este sentido se pretende presentar en forma organizada la manera como en esta área se desarrollan las habilidades y competencias de comunicación, razonamiento y solución de problemas con unos objetivos claros, de una metodología dinámica y vivencial con objetivos en la realidad y necesidad del educando y con los recursos humanos y materiales didácticos para el desarrollo del mismo.

Se propone pues una educación matemática que propicie aprendizajes de mayor alcance y más duraderos que los tradicionales, que no solo haga énfasis en el aprendizaje de conceptos y procedimientos sino en procesos de pensamiento ampliamente aplicables y útiles para aprender cómo aprender.

Trabajos escritos, evaluaciones escritas, en el tablero, exposiciones, participación en clases, talleres tipo prueba saber, simulaciones tipo prueba saber, revisión de actividades en cuadernos y módulos, observación de la actitud del estudiante frente al área, trabajos en grupo y evaluación final de período por competencias (EFC). También se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.




$$\begin{array}{c} 1+6-4 \\ 0 \times 9 \end{array}$$

PROYECTOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA

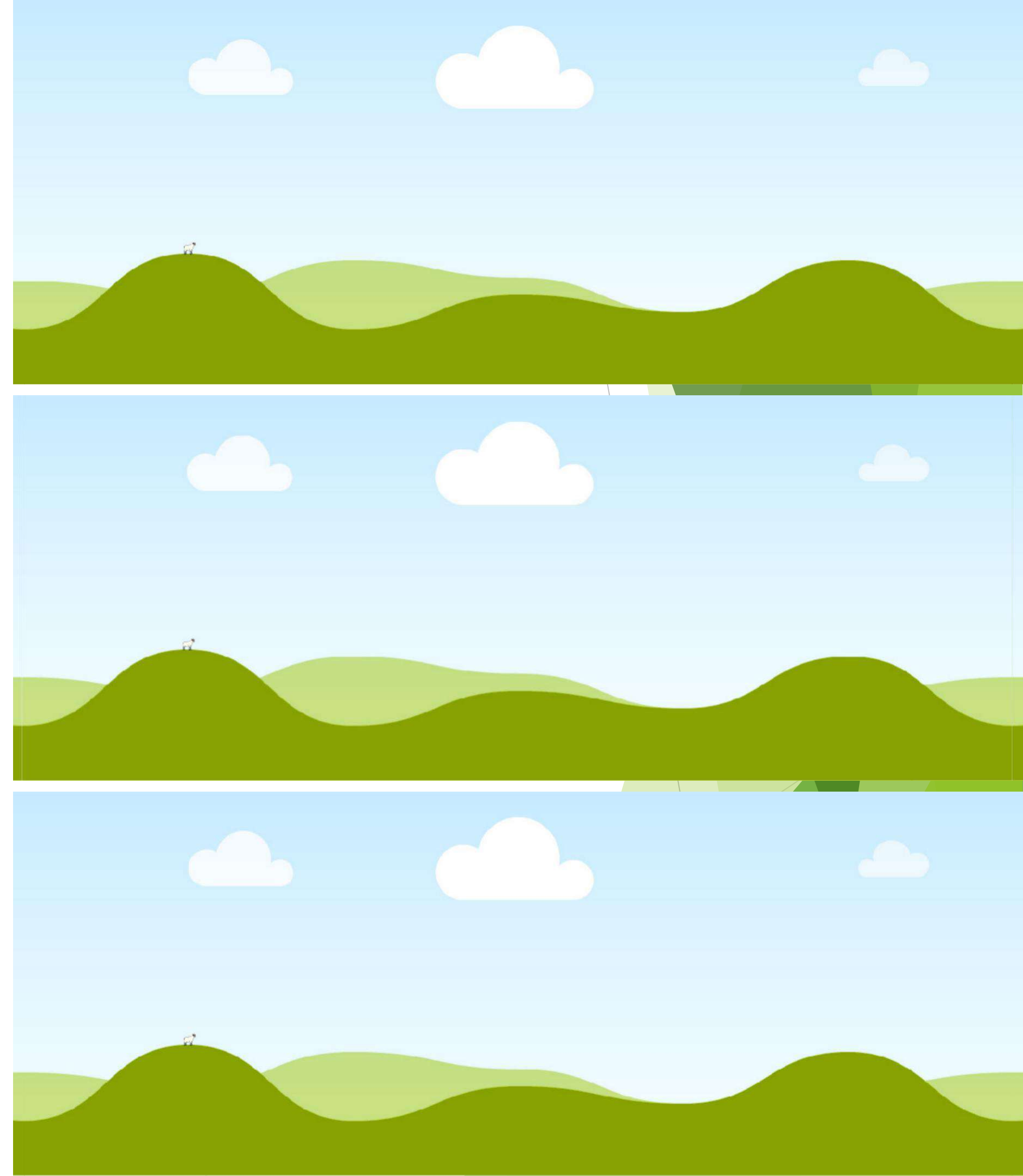
- "FORTALECER Y POTENCIAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO: ¡UN RETO INSEDMAG! (PROF. ETEL SILVA MARTÍNEZ, NACYRA RENGIFO DÍAZ, WILBER GÓMEZ CONTRERAS, EDER ARTEAGA NARVAEZ Y FREDDY MUÑOZ NIEBLES)

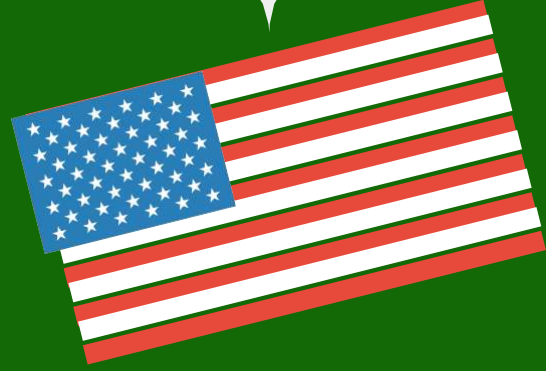


OBJETIVO GENERAL

El lenguaje es esencial porque posibilita la interacción social, le permite al ser humano configurar mentalmente los mensajes orales y escritos, mediante un enfoque que prepare personas capaces de interactuar dentro de un contexto competitivo proyectándose hacia el exterior.

La lengua extranjera se convierte en una herramienta principal para construir una representación del mundo es aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas; que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación.





- PROYECTO DE BILINGÜISMO (INGLÉS)
(PROF. LILIAN NIÑO CAJAMARCA Y FANNY
ARIAS PALACIO)

PROYECTOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA



EDUCACIÓN ARTÍSTICA

La Educación Artística y Cultural es parte importantísima del currículo y está orientada a desarrollar la sensibilidad y la creatividad, estimular el cultivo de las aptitudes, tendencias e intereses propios de los niños y los jóvenes, dado que la tendencia sociocultural actual es comunicativa.

PROYECTOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA



- PROYECTO DE ARTÍSTICA "REPRESENTACIÓN ARTÍSTICA PARA GRANDES FORMATOS"
(PROF. MINDY SÁNCHEZ CAICEDO)



TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Hoy, la tecnología puede definirse como la aplicación del conocimiento científico a la solución de problemas prácticos y la obtención de metas humanas.

En la Institución, el área se enfoca en el desarrollo de los conocimientos y se promueve su integración como herramienta de apoyo a las demás áreas y en la vida cotidiana del estudiante, que le permita adquirir las habilidades y destrezas propias de un hombre de la actual sociedad del conocimiento.



- PROYECTO DE TECNOLOGÍA (PROF. ELIANA BELTRÁN ZABALETA)

PROYECTOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA



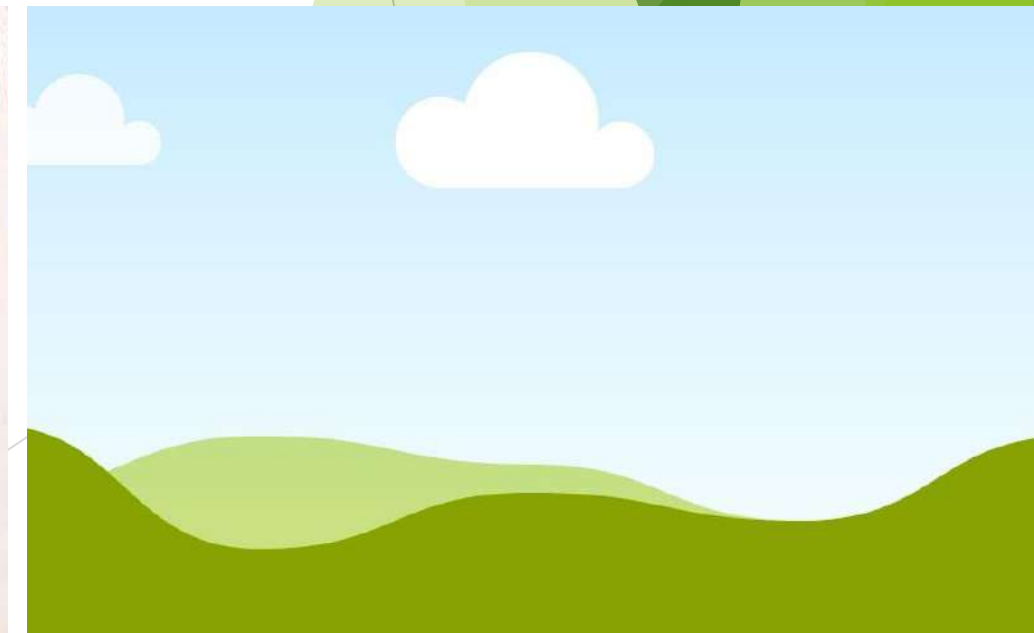
EDUCACIÓN RELIGIOSA

La necesidad de la Educación Religiosa ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño. Así lo ha planteado la Iglesia Católica en Colombia, desde cuando actualizó su presentación de esta área, en consonancia con las nuevas exigencias que surgían en el contexto de cambio suscitado por Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y la Ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. Se afirmó entonces, que la Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los diferentes aspectos de su desarrollo humano.



PROYECTOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA

- PROYECTO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA "POR UN FUTURO FELIZ Y PROMISORIO" (PROF. MARÍA DEL SOCORRO MARTÍNEZ ROLÓN)





EDUCACIÓN FÍSICA

La educación física es parte esencial de la educación integral del niño pues contribuye a formar el cuerpo, inteligencia y espíritu. La inteligencia y el espíritu están atados al cuerpo; por eso la educación física es base.

La condición síquica y física del niño se considera básica en la didáctica de la educación física. El maestro evalúa el desarrollo psíquico y físico del niño para organizar un programa adecuado, teniendo en cuenta los diferentes niveles de edad.



- PROYECTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE "USO CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE" (PROF. MARÍA YOLANDA DE LA CRUZ CELIS)

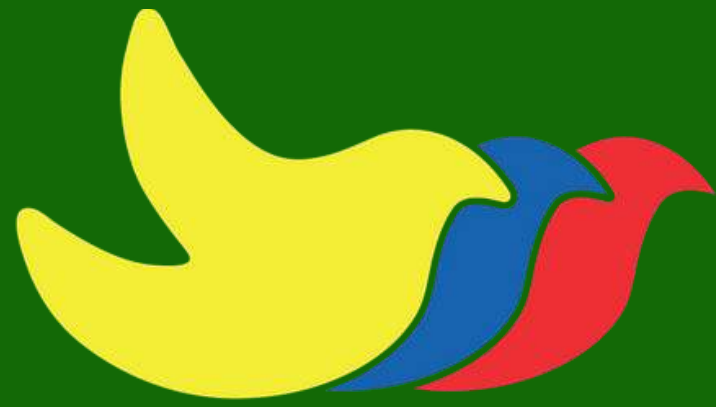
PROYECTOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA



CIENCIAS SOCIALES

El quehacer del área de Ciencias Sociales es:

- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
 - La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
-



UNIDAD POR LA PAZ

- PROYECTO DE PAZ Y DEMOCRACIA
"HAGAMOS JUNTOS UN MUNDO MEJOR"
(PROF. LENYS MACHADO JIMÉNEZ Y ENITH
CASTILLO CAMARGO).

PROYECTOS PEDAGÓGICOS DEL ÁREA



CIENCIAS NATURALES

El área de las ciencias sociales utiliza diversas formas para evaluar a sus estudiantes, teniendo en cuenta:

- Talleres
- Consultas
- Evaluación oral y/o escrita
- Sustentación y/o participación en clase
- Análisis y comprensión lectora

PROYECTO DE AULA



Proyecto de Aula de artística “MUSEO DEL CARNAVAL DE BARRANQUILLA (Prof. Mindy Sánchez Caicedo)

Proyecto de Aula de Matemáticas “DISFRUTA APRENDIENDO MATEMÁTICAMENTE” (Prof. Nacyra Rengifo Díaz)

Proyecto de Aula de C. Naturales “TERMÓMETRO ECOLÓGICO” (Prof. Félix Martínez Salazar)



**REESTRUCTURACIÓN
DE FORMATO DEL PLAN
DE ASIGNATURA**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA MAGDALENA					
	PLAN DE ASIGNATURA					
	ÁREA:	MATEMÁTICAS	ASIGNATURA:	MATEMÁTICAS	AÑO LECTIVO:	
	DOCENTE:	NANCYRA BEATRIZ BENGIO DIAZ	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:	6	GRADO:	7º

1. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DEL GRADO (ANUAL):	Hoy día el uso de la tecnología abarca cada vez más todos los campos laborales, un ejemplo es cómo se pueden evitar las largas filas en los bancos a la hora de pagar un recibo público o de hacer alguna transferencia cuenta a cuenta; aunque existe aún una cantidad considerable de personas que no se sienten tranquilas con estos procedimientos virtuales, por esta razón se hace necesario conocer y aprender a interpretar extractos de cuenta que nos ayuda a darle seguimiento a nuestro dinero. La imagen muestra un extracto bancario de Rosalinda Marín Díaz, de su cuenta corriente del Bancolombia. ¿De qué manera la lectura del extracto bancario ayuda a modelar y resolver situaciones del conjunto de números enteros, racionales, conversiones, caracterización de variables cuantitativas y probabilidad?	
---	---	--

2. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS 1. Resuelve y formula problemas en contextos de medidas relativas y de variaciones en las medidas. 2. Resuelve y formula problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación. 3. Reconoce y generaliza propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos. 4. Justifica el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa. 5. Justifica la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas. 6. Establece conjeturas sobre propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. 7. Reconoce argumentos combinatorios como herramienta para interpretación de situaciones diversas de conteo. PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS 8. Clasifica polígonos en relación con sus propiedades. 9. Identifica y describe figuras y cuerpos generados por cortes rectos y transversales de objetos tridimensionales. 10. Representa objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas. 11. Resuelve y formula problemas usando modelos geométricos. PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS 12. Calcula áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos. 13. Resuelve y formula problemas que requieren técnicas de estimación. 14. Resuelve y formula problemas que involucren factores escalares (diseño de maquetas, mapas). PENSAMIENTO ALGEBRAICO Y SISTEMAS DE DATOS 15. Reconoce la relación entre un conjunto de datos y su representación. 16. Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares. 17. Usa modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para discutir y predecir posibilidad de ocurrencia de un evento. 18. Predice y justifica razonamientos y conclusiones usando información estadística. PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS 19. Describe y representa situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas). 20. Reconoce el conjunto de valores de cada uno de las cantidades variables ligadas entre sí en situaciones concretas de cambio (variación). 21. Analiza las propiedades de correlación positiva y negativa entre variables, de variación lineal o de proporcionalidad directa y de proporcionalidad inversa en contextos aritméticos y geométricos. 22. Identifica las características de los diversos gráficos cartesianos (de puntos, continuos, formados por segmentos, etc.) en relación con la situación que representan.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA
--

COMPETENCIAS BÁSICAS:	Interpretativa – Argumentativa – Propositiva
COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA:	Comunicación – Razonamiento – Solución de problemas.
COMPETENCIAS LABORALES:	C. Personales: Dominio personal, inteligencia emocional, adaptación al cambio. C. Intelectuales: Toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración. C. Interpersonales: Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflicto. C. Tecnológicas: Usar herramientas tecnológicas.
COMPETENCIAS CIUDADANAS:	Participación y responsabilidad democrática. Pluralidad, identidad y respeto a las diferencias. Convivencia y paz.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DEL PERIODO:	Teniendo en cuenta los movimientos que se muestran en el extracto de la imagen, ¿Qué valor representan los ingresos y cual representa los egresos y como se podría representar gráficamente en un histograma, polígono de frecuencia u ojiva?				
NÚCLEO DE FORMACIÓN 1	"LOS NÚMEROS ENTEROS (Z), FIGURAS PLANAS, CARACTERIZACIÓN DE VARIABLES CUANTITATIVAS."				PERIODO ACADÉMICO: 1
SUBPROCESOS:	1. Identifica las características del conjunto de los números enteros. 2. Establece relaciones entre los números enteros. 3. Efectúa operaciones básicas con números enteros, aplicando las propiedades correspondientes. 4. Resuelve situaciones problemáticas con números enteros. 5. Reconoce las características generales de los polígonos. 6. Determina la clasificación de un polígono a partir de sus elementos y sus propiedades. 7. Caracteriza correctamente variables cuantitativas, con datos agrupados. 8. Construye y analiza los diferentes representaciones gráficas de datos estadísticos.				
DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS	CONTENIDOS (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL, ACTITUDINAL)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	RECURSOS (cuaderno, módulo, carpeta)	FECHA
1. Comunicación: Menciona la importancia de los números enteros para describir situaciones de la vida cotidiana, las características de polígonos identificando sus elementos; e interpreta información estadística presentada en distintos formatos.	CC: Definición de los números enteros (Z). CP: Representación de (Z) en la recta numérica. CP: Representación de (Z) en el plano cartesiano. CA: Aprecia el concepto de números enteros para modelar situaciones de la vida cotidiana que son opuestas entre sí. CC: Polígonos. CP: Diagrama de tallo.	- Identificación de términos y símbolos - Ejercicios de cálculos mentales y operaciones. - Aplicación del conocimiento de números enteros para modelar situaciones de la vida cotidiana que son opuestas entre sí. - Comprensión de lectura - Análisis de situaciones. - Socialización de respuestas. - Visita sitios web de interés relacionados con la temática. - Trabajo en equipo - Ejemplo de situaciones reales. - Control de tareas. - Juegos dirigidos.	- Guía escritos (individuales y grupales). - Actividades interactivas por Ed modo. - Desarrollo en público (tablero). - Socialización de actividades propuestas. - Quices. - Evaluaciones escritas. - Evaluación final de competencias. - Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación de	- Fotocopias de la guía. - Información consultada en Internet. - Tutores virtuales. - Textos de consulta. - Plataforma Ed modo.	Semana 2 – 3 (Enero 29 hasta Febrero 9)
2. Razonamiento: Usa operaciones básicas con números enteros aplicando sus propiedades, distintas gráficas en las que puede representar algunos conjuntos de datos; y clasifica polígonos utilizando características métricas y geométricas.	CC: Número opuesto y valor absoluto. CC: Orden en enteros (Z). CP: Adición y propiedades de los números enteros (Z). CC: Triángulos. CP: Tabla de distribución de frecuencia. CA: Valora el trabajo en equipo para recolectar y organizar datos.	- Identificación de términos y símbolos - Ejercicios de cálculos mentales y operaciones. - Aplicación del conocimiento de números enteros para modelar situaciones de la vida cotidiana que son opuestas entre sí. - Comprensión de lectura - Análisis de situaciones. - Socialización de respuestas. - Visita sitios web de interés relacionados con la temática. - Trabajo en equipo - Ejemplo de situaciones reales. - Control de tareas. - Juegos dirigidos.	- Guía escritos (individuales y grupales). - Actividades interactivas por Ed modo. - Desarrollo en público (tablero). - Socialización de actividades propuestas. - Quices. - Evaluaciones escritas. - Evaluación final de competencias. - Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación de	- Fotocopias de la guía. - Información consultada en Internet. - Tutores virtuales. - Textos de consulta. - Plataforma Ed modo.	Semana 4 – 5 (Febrero 12 hasta febrero 23)
3. Resolución de problemas: Utiliza distintas estrategias numéricas, geométricas o métricas para la solución de problemas que involucren el conjunto de los enteros y de datos estadísticos, presentados en tablas, diagramas	CC: Definición de los números enteros (Z). CP: Representación de (Z) en la recta numérica. CP: Representación de (Z) en el plano cartesiano. CA: Aprecia el concepto de números enteros para modelar situaciones de la vida cotidiana que son opuestas entre sí. CC: Polígonos. CP: Diagrama de tallo.	- Identificación de términos y símbolos - Ejercicios de cálculos mentales y operaciones. - Aplicación del conocimiento de números enteros para modelar situaciones de la vida cotidiana que son opuestas entre sí. - Comprensión de lectura - Análisis de situaciones. - Socialización de respuestas. - Visita sitios web de interés relacionados con la temática. - Trabajo en equipo - Ejemplo de situaciones reales. - Control de tareas. - Juegos dirigidos.	- Guía escritos (individuales y grupales). - Actividades interactivas por Ed modo. - Desarrollo en público (tablero). - Socialización de actividades propuestas. - Quices. - Evaluaciones escritas. - Evaluación final de competencias. - Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación de	- Fotocopias de la guía. - Información consultada en Internet. - Tutores virtuales. - Textos de consulta. - Plataforma Ed modo.	Semana 4 – 5 (Febrero 12 hasta febrero 23)

o pictogramas.

4. Asume con responsabilidad su proceso de formación, practicando los valores y los principios institucionales que garantizan su buen desempeño académico y la sana convivencia dentro y fuera de la institución.

CP: Sustracción y supresión de signos de agrupación.
CP: Multiplicación y propiedades de los números enteros (Z).
CP: División de los números enteros (Z).
CA: Valora la importancia de las operaciones aritméticas en la solución de problemas.
CC: Cuadriláteros.
CC: Trapecioide.
CA: Aprecia en la naturaleza y en su entorno de polígonos, triángulos y cuadriláteros.
CP: Histograma, polígono de frecuencia y ojiva.

• DBA 1, 5, 9, 10, 11

aspectos socio-afectivos

Semana 7 – 9
(Marzo 5 hasta Marzo 23)

Semana 6
(Febrero 26 hasta Marzo 2)

Semana 10
(Marzo 26 hasta Marzo 30)

(De acuerdo al cronograma de cada docente)

OBSERVACIONES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DEL PERIODO:	Teniendo en cuenta el valor total de ingresos y egresos que obtuviste del extracto que muestra la imagen, ¿Qué fracción representan los ingresos y qué fracción representan los egresos; y cuál es mayor?; ¿cómo se podría representar gráficamente en un histograma, polígono u ojiva la frecuencia de uso bancario según la descripción?				
NÚCLEO DE FORMACIÓN 2	"LOS NÚMEROS RACIONALES (Q), PERÍMETRO Y ÁREA, CARACTERIZACIÓN DE VARIABLES CUANTITATIVAS."				PERIODO ACADÉMICO: 2
SUBPROCESOS:	1. Establece relaciones entre los números racionales. 2. Representa números racionales en la recta numérica. 3. Efectúa operaciones entre números racionales expresados como fracciones o como números decimales. 4. Resuelve problemas con números racionales. 5. Reconoce las características generales de la circunferencia. 6. Reconoce el perímetro como un atributo medible en los polígonos. 7. Determina el área de una figura. 8. Caracteriza correctamente variables cuantitativas, con datos no agrupados. 9. Construye y analiza los diferentes representaciones gráficas de datos estadísticos.				
DESEMPEÑOS DE COMPETENCIAS	CONTENIDOS (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL, ACTITUDINAL)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	RECURSOS (cuaderno, módulo, carpeta)	FECHA

APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO

AVANCEMOS 4°, 6°, 8°.

Avancemos 4°, 6°, 8° es una herramienta alternativa de evaluación con un propósito formativo, utilizada por el Icfes como una estrategia para tener una visión más amplia de la evaluación, al servicio de la calidad de la educación.





DESERTORES PRIMER SEMESTRE DE 2022

41 ESTUDIANTES



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



Programa: Administración, mantenimiento y suministro de la planta física (sede 1 y sede 2).

Objetivo: Elaborar y seleccionar los contratos necesarios para el mantenimiento de la planta física (sede 1 y sede 2), respondiendo a las necesidades que se presentan en el plantel.

En el plan operativo anual de inversión presentado y aprobado por el Consejo Directivo; en la primera reunión, se aseguró el mantenimiento de las plantas físicas sede (1 y sede 2).

Se trabajó en la reparación e impermeabilización de techos y desagües de la (sede 1 y sede 2), mantenimiento y reparación de los equipos de sonido de ambas sedes y mantenimiento y reparación e instalación de aires acondicionados de las dos sedes dotación de canastas colgantes y poteras en la entrada de las dos sedes.



SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

- ➔ **Programa:**
Seguridad y protección de los recursos: financieros, humanos, técnicos y tecnológicos de la institución.
 - ➔ **Objetivo:**
Fortalecer el plan preventivo para el cuidado, seguridad y protección de la planta docente, administrativo, estudiantil y de la comunidad educativa, al igual que los recursos técnicos y tecnológicos de la institución.
- En las sedes 1 y 2, se cuenta con algunas cámaras que sirven para monitorear algunas zonas críticas de la institución y prevenir algún tipo de anomalía y en la puerta de las dos sedes se cuenta con una persona respondiendo por el ingreso y salida de personas.

ARCHIVO ACADÉMICO - INFORME ACADÉMICO

- La Institución en lo concerniente a archivo académico lo tiene contemplado en libros finales de matrícula, memoria y en la plataforma INSEDMAG.
- Se entregan cinco (5) informes cuatro (4) por período y uno (1) al final, cuatro (4) informes de corte de período y llamados

				INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA MAGDALENA				INFORME VALORACIÓN							
Reconocimiento Oficial No. 01796 del 27 de Mayo de 2015 emitido por el Secretaría Distrital de Educación de Bogotá No. 001 000 796-3 Código de Dese No. 100001003104 Región de Dese, Bogotá D.C. Dirección Sede No. 1, Calle 40 No. 7 - 07 Sede No. 2, Carrera 7 No. 41 - 10 Teléfono: 005-1078000 Email: sed.lamagdalena@sed.bogota.gov.co								Alumnos: ALICIA YENIS JOCOR AJAO							
								Doc.: 1003100310							
								Grado: UNEDMAG-4							
								Período: I		Año escolar: 2022					
								Puntaje: 4.00		Año: Desempeño: 10					
								Prontuario: 4.00		Año: Desempeño: 10					
								De/Dpto: COMED/CONTADORIA WILSON							
Asignatura				DES	Auk	Eva	ÁREAS / COMPETENCIAS / OBSERVACIONES						PROM.		
FÍSICA	4	E	3.75 Básico	25% Realiza en forma ordenada procedimientos físicos y matemáticos que permitan explicar el movimiento unidimensional y bidimensionalmente de objetos concretos, teniendo en cuenta las fuerzas que actúan sobre ellos.						3.0					
				35% Evalúa predicciones mediante la observación y estudio de gráficos de datos presentados en forma de tablas, listas o gráficos.						4					
				25% Comprende conceptos básicos relacionados con la cinemática y la dinámica y los utiliza para describir cualitativamente el movimiento de un objeto en movimiento bajo la influencia de un campo gravitacional, atómico o magnético.						3.0					
				25% Asume con responsabilidad su proceso de formación, practicando los valores y principios institucionales que garantizan su buen desempeño académico y la sana convivencia dentro y fuera de la institución. (Realización y presentación honesta de tareas y trabajos, buen comportamiento, asistencia a clases, dedicación al estudio, atención, concentración y participación en clases, actitudes en clase, Autoevaluación - Reflexión/Reflexión)						3.0					
				Recuperación: E											
Observaciones:															
CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS	2	E	3.00 Básico	25% Reconoce los elementos que conforman el territorio colombiano y su configuración desde la época colonial hasta la actualidad.						3.0					
				25% Identifica las diferentes formas de participación democrática en el estado colombiano.						3					
				25% Reconoce las principales transformaciones que introduce en el país la constitución de 1991.						3.0					
				25% Asume con responsabilidad su proceso de formación, practicando los valores y principios institucionales que garantizan su buen desempeño académico y la sana convivencia dentro y fuera de la institución.						4					
				Recuperación: E											
Observaciones:															
FILOSOFÍA	3	E	3.00 Básico	25% Comprende e integra documentos sobre el origen y utilidad de la filosofía y su incidencia en la vida del hombre.						4					
				25% Analiza reflexiones, temas y problemas relacionados con la filosofía.						4					
				25% Participa activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.						3.0					
				25% Asume con responsabilidad su proceso de formación, practicando los valores y principios institucionales que garantizan su buen desempeño académico y la sana convivencia dentro y fuera de la institución.						4					
				Recuperación: E											
Observaciones:															
QUÍMICA	4	E	4.00 Superior	25% Identifica las propiedades físicas y químicas del carbono, y describe los estados Naturales y Artificiales del Carbono, así como sus aplicaciones en la vida del hombre.						5					
				25% Utiliza las matemáticas para explicar, analizar y presentar datos y modelos en forma de ecuaciones, funciones y representaciones, recordando la influencia de los avances tecnológicos desarrollados en Colombia en el desarrollo industrial.						4.00					
				25% Reflexiona con argumentos sobre los conocimientos positivos o negativos de los avances científicos y tecnológicos, relacionando el papel de los medios en la calidad de vida.						5					
				25% Asume con responsabilidad su proceso de formación, practicando los valores institucionales que garantizan su buen desempeño académico y la sana convivencia dentro y fuera de la institución.						4.00					
				Recuperación: E											
Observaciones:															
Desempeño Superior: 5.00 - 4.00						Desempeño Alto: 4.00 - 3.00									
Desempeño Básico: 3.00 - 2.00						Desempeño Bajo: 2.00									



GESTIÓN COMUNITARIA

Servicio social
(décimo y
undécimo).

Proyecto
ambiental
“cuidemos
nuestro entorno”.

Fortalecimiento
de una cultura
ciudadana

Proyecto prensa
escuela

Proyecto de
vida

Proyecto de
convivencia
“Aprendamos a
convivir”.

ESCUELA DE PADRES



"PARA ESTAR MAÑANA EN EL RECUERDO DE TUS HIJOS; DEBES ESTAR
PRESENTE EN SUS VIDAS HOY"



¡GRACIAS!

